

Приложение 2 к программе практики Б2.В.01 (П) Производственная практика,
технологическая (проектно-технологическая) практика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки,	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	4 курс, 3 сессия
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-1. Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ
УК-2. Способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ
УК-3.Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
УК-4. Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования	Формируемая	Критерии и показатели оценивания компетенций	Формы контроля
--	----------------------------	-------------	--	----------------

	компетенции (разделы, темы дисциплины)	компет енция	Знать:	Уметь:	Владеть:	(отчетности) сформирован ности компетенций
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	источники информации и в рамках решаемых профессиональных задач; правила формулирования задач в соответствии и с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументирования своего выбора; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере проектирования; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Принципы толерантных отношения; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу, определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач; определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта; определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей, определять приоритеты собственной	опытом поиска, критическое анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, анализа различные точки зрения на поставленную задачу, определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач; опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, публичного представления результатов решения конкретной задачи. информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	<i>Беседа практикантом. Бально-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</i>

			<p>задач, проектов, при достижении поставленных целей; требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственной профессионального роста; технологию мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; технологию консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ; технологию разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста; планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты, проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга; выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ; обеспечивать навигацию и консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителя</p>	<p>умениям осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды; навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся; навыками самообразования и самоорганизации, определении стратегии профессионального развития; опытом планирования этапов мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, изучения образовательных потребностей</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; теоретико-методологическую основу выбора и использования педагогических технологий в коррекционной развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; педагогические технологии, используемые в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>м) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации; эффективно взаимодействовать на всех этапах осуществления консультативной деятельности; рационально выбирать и разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных</p>	<p>дошкольниками с ОВЗ и интерпретации его результатов, проектирования, реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршруты дошкольниками с ОВЗ с учетом данных мониторинга; опытом выявления образовательных запросов педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ; обеспечения навигации и консультативной помощи педагогам, родителям (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>потребностей, совершенствоваться и анализировать собственную коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками и с ОВЗ; проектировать условия образовательной среды с учетом ФГОС ДО, совершенствоваться и анализировать эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками и с ОВЗ.</p>	<p>эффективно го взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности; опытом рационального выбора и разработки программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовател</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>БНЫХ потребности, совершенствования и анализа собственной коррекционной- развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ; теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционной- развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; опытом проектирования условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО; совершенствования и анализа эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ами с ОБЗ.	
	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	источники информации и в рамках решаемых профессиональных задач; правила формулирования задач в соответствии и с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументирования свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере проектирования; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Принципы толерантных отношения; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу, определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач; определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта; определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей, определять приоритеты собственной деятельности, личностного	опытом поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, анализа различных точек зрения на поставленную задачу, определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач; опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, публичного представления результатов решения конкретной задачи. информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; умениям осуществлять	<i>Оценивание отчетной документации</i>

			<p>при достижении поставленных целей; требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; технологию мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; технологию консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ; технологию разработки и реализации программ коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ с</p>	<p>развития и профессионального роста; планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты, проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга; выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ; обеспечивать навигацию и консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителями) детей дошкольного</p>	<p>ь обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды; навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся; навыками самообразования и самоорганизации, определении стратегии профессионального развития; опытом планирования этапов мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, изучения образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>теоретико-методологическую основу выбора и использования педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ;</p> <p>педагогические технологии, используемые в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>эффективно взаимодействовать на всех этапах осуществления консультативной деятельности;</p> <p>рационально выбирать и разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, совершенствов</p>	<p>интерпретации его результатов, проектирования, реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга; опытом выявления образовательных запросов педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>обеспечения навигации и консультативной помощи педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>эффективного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>ать и анализировать собственную коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками и с ОВЗ; проектировать условия образовательной среды с учетом ФГОС ДО, совершенствов ать и анализировать эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками и с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности; опытом рационального выбора и разработки программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>й, совершенств ования и анализа собственной коррекцион но- развивающе й деятельност и с дошкольник ами с ОВЗ; теоретико- методологич еской основой при выборе и использован ии педагогичес ких технологий в коррекцион но- развивающе й работе с дошкольник ами с ОВЗ; опытом проектирова ния условий образовател ьной среды с учетом ФГОС ДО; совершенств ования и анализа эффективно сти использован ия педагогичес ких технологий в образовател ьном процессе с дошкольник ами с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Типовые контрольные задания методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение дефектологического обследования (макс. 5 балла)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики- 1 балл
- целесообразность оказываемой ребенку помощи -1 балл
- владение диагностическими процедурами- 2 балла
- создание организационных условий – 1 балл

Проведение мероприятий (макс. 3 балла) – коррекционно-развивающих занятий (3), консультирования родителей (1) и педагогов (1):

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 балла)

- информативность выступления– 1 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 2 балла)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0,5
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0,5

4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла

-соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

-актуальность–0,5 балла

-адресность – 0,5 балла

-структурированность– 0,5 балла

-содержательность– 0,5 балла

-нетрадиционность– 0,5 балла

-правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла

Заключение по результатам обследования (макс. 5 баллов)

-полнота - 1 балл

-структурированность – 1 балл

-иллюстративность – 1 балл

-доказательность выводов – 1 балл

-правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Индивидуальный образовательный маршрут (макс. 5 баллов)

-полнота -1 балл

-четкость формулировок – 1 балл

-диагностичность - 1 балл

-структурированность -1 балл

-правильность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла

-правильность и эстетичность оформления - 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 11 баллов)

-полнота отчета (5 баллов)

-доказательность изложения (2 балла)

-соответствие отчета задачам практики (2 балла)

-содержательность рефлексии (2 балла)

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

-соответствие программе и задачам практики –0,5 балла

-отражение личного и коллективного опыта- 0,5балла

-иллюстративность – 0,5

-содержательность – 0,5

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.1. Типовое кейс -задание.

Психолого-педагогическая характеристика

на

ФИО

Дата рождения..... , проживает по адресу....

Семья полная. Состоит из четырех человек:

Мать: ФИО, профессия

Отец: ФИО, профессия

Брат: ФИО, род занятий.

Посещает ДОУ № с

Взаимоотношения в семье доброжелательные, рекомендации педагогов по воспитанию ребенка воспринимают адекватно. Режим дня в семье соблюдается.

В коллективе освоился быстро. Детский сад посещает не регулярно, в сопровождении взрослого, часто болеет.

С сентября 20... г. обучался по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР по решению ПМПК от ... г. Осуществлялось медицинское сопровождение.

Не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.

Речевое развитие. Речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь не внятная, смазанная. Словарный запас не соответствует условно-возрастной норме. Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.

На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.

При чтении произведений, сказок, отвлекается на посторонние предметы, игрушки.

Математическое представление. Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их.

Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам.

не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года. Знает и показывает основные цвета, не знает оттенки. Не может составить картинку (из четырех частей).

Изобразительная деятельность. Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно.

При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Не может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина), путает цвет, заменяя его другим. Не выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий.

В конце занятия если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая не аккуратно. Не доводит замысел до конца.

Пользуется пластилином, лепит бесформенные предметы, не передает пропорции, позы фигур. Применение комбинированного приема при лепке вызывает большие трудности, при этом у ... быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. У получаются приемы: разминание, разрезание (стеком).

Конструктивная деятельность. Выполняет задание по просьбе взрослого. Не может осуществить постройку по образцу, по схеме.

Игровая деятельность. нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (физкультминутки) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры.

Друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы.

Физическое развитие. Общее двигательная координация не соответствует условно-возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованы. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. с желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но у него не получается, и отвлекается. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено.

Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие.

Музыкальная деятельность. Не соблюдает темп, ритм музыки. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Не проявляет самостоятельности в использовании песен. Координация нарушена, движения неуклюжие.

Ребенок в самообслуживании. самостоятелен. Навыки самообслуживания сформированы. Ест сам, пользуется ложкой. Избирателен в пище.

Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Отказывается одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу при напоминании складывает свои вещи.

Задание: выделите иерархию трудностей ребенка, предположите их причины, спроектируйте индивидуализированные задачи сопровождения и подберите соответствующие приемы и формы работы, в том числе, в отношении взаимодействия с другими специалистами ДОО.